

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Дербишевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(10-11классы)**

**Зарипова Р.С.  
учитель английского языка**

**2018-2019 уч.год**

## Пояснительная записка

**Статус рабочей программы.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений -

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- ✓ личностно-ориентированный,
- ✓ деятельностный,
- ✓ коммуникативно-когнитивный,
- ✓ социокультурный

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- **принцип природосообразности** (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- **принцип автономии школьников**, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- **принцип продуктивности обучения** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Место предмета в базисном учебном плане.** В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.** Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональность** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи,
- в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуниктивно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания

и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### **Цели старшей ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются

новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## Содержание образования в 10-11х классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме /

- проблеме;
  - делать презентации по выполненному проекту;
  - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

## **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.



### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **4. Языковая компетенция**

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмпатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

## Календарно-тематическое планирование

10 класс

**Количество часов:** 3 часа в неделю (105 ч.)

**Учебник:** «Enjoy English. 10 класс» М.З. Биболетова.

Урок дата	Упр.	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
<b>I четверть</b>							
<b>Unit 1 Start anew</b>							
<b>Section 1 Start anew</b>							
1	1-6	Новая школа – ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,			
2	9-13	Школьное образование в США и Великобритании.	-развитие умений аудирования; -повторение Present Perfect в контексте; -развитие умения работать в парах		Present Perfect (Grammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	p.11 ex.10, 11	Особенности школьного образования в США и Великобритании
3	14-18	Новая лексика по теме «Школа вчера и сегодня	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; -формирование правильных произносительных	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory	Strong and weak position of the verb “HAVE”	p.12 ex.15	

			навыков; -введение и отработка новой лексики; -развитие языковой догадки	uniform, belong to a school, note from parents			
4	19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня»	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)		Образование в Древней Греции
5	24-31	Развитие умений аудирования.	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно- речевом общении <sup>4</sup> -развитие умения работать в группах \парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		p.16 ex.25, 26, 28 p.17, ex 30	
6	33	Проект «Что я ожидаю от школы».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
<b>Section 2 What is in?</b>							
7	34-42	Развитие лексических навыков по теме «Одежда»	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T- shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы
8	43-45	Мини-проект «Школьное	- развитие умений письменной				

		обозрение: дискуссия о школьной одежде»	речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы				
9	46-54	Развитие умений диалогического общения.	-развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions  Tell\ask smb +(not) Infinitive	p.22, ex. 53	
10	55-63	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up- to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		p.23 ex 57, 58	Мода в жизни человека
11	64-65	Проект «Показ моды»	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде				

**Section 3 Are you keen on sports?**

12	66-73	Спорт в жизни подростка.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish...)	p.26, ex.68	
13	74-79	Популярные и экстремальные виды спорта.	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с <b>AS</b>	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с <b>AS</b> <b>as soon as</b> <b>as quickly as</b> <b>as much as</b> <b>as if</b> <b>as=because</b> <b>same ...as</b>		Экстремальные виды спорта
14	80-84	Олимпийские игры.	-развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	p.31, ex 84	История Олимпийских игр
15	85	Преимущества и недостатки занятий спортом.	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах				
16	86-91	Спортивная честь и сила характера.	-развитие умений чтения с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,			Русский гимнаст Алексей Немов

**Section 4 Where words fail ...**

17	93-99	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		p.36, ex 94, 95	
18	100-107	Музыка в культуре разных стран.	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present <b>Would/wouldn't +V</b> <b>If+Past Simple(if-clause)</b> <b>Would+Inf (main clause)</b>		
19	108-114	Развитие умений чтения и письма.	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	p.39 ex 110 sentence intonation	Музыка-отражение культуры
20	115-116	Проект «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)			

Section 5 Where does time go?							
21	118-123	Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; -развитие умений рефлексии и критического мышления				
22	124-134	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; -формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; -введение и отработка придаточных предложений цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – <b>to or in order to</b> <b>To + Inf</b> <b>In order to + Inf</b> <b>In order noy to +Inf</b>		
23	136-140	Проект «Выиграй время»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		p.47 ex. 138	
24	141-143	История моей семьи: связь поколений.	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие уменийработать в группе	p.49, ex143			
25		Закрепление лексико-грамматических навыков	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала				
26		Контрольная работа №1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков				



27		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	-закрепление лексико-грамматических навыков; - закрепление навыков аудирования, чтения и письма.				
<b>II четверть</b>							
<b>Unit 2. Talking on family matters</b>							
<b>Section 1 Exploring your family</b>							
1	1-8	Развитие умения говорения (с опорой на план).	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; -развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			p.54 ex.3 word stress in multi-syllable words	
2	9-13	Развитие лексических навыков по теме «История моей семьи».	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		p. 58 ex. 13b	
3	14	Мини-проект «Истории из прошлого»	-развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary			

### Section 2 Family Room

4	15-21	Развитие умений говорения и аудирования.	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		p.60 ex. 18-19	
5	22-31	Работа по тексту «Из жизни близнецов».	-Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с <b>CAN</b> и <b>TO BE ABLE TO</b> ; -формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO		
6	34-42	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	

### Section 3 What makes a family happy

7	43-53	Что делает семью счастливой.	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения;	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to		p.66 ex. 45	
---	-------	------------------------------	---	--	--	-------------	--

			-развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws			
8	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с <b>CONDITIONAL III</b> Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		Unreal past conditionals <b>(CONDITIONAL III)</b> <b>(If +Past Perfect)</b> <b>[would have + Past Participle]</b>		
<b>Section 4 Family Disagreements</b>							
9	61-70	Разногласия в семье.	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; -формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		p. 70 ex 64, 65	
10	71-84	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	p. 72 ex. 72	

			вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING				
11	85-88	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			p.76 ex 86, 87	
12	89	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that			
<b>Section 5. Days to remember</b>							
13	90-95	Дни, о которых мы помним.	-развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Bike, acknowledgement		p.79 ex. 94	
14	96-100	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man,		p.79 ex.96	

			слов	cardboard cut –out, groom, bride			
15	102-103	Развитие умений письменной речи.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		День Благодарения
16	Progress check	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle			
17	Progress check	Повторение лексико-грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
18		Контрольная работа №2	-проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала.				
19		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения	- закрепление навыков аудирования.				
20		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (чтение)	-закрепление навыков чтения.				

21		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (письмо)	- закрепление навыков письменной речи.				
<b>III четверть</b>							
<b>Unit 3. Civilization and progress</b>							
<b>Section 1. Learning from the past</b>							
1	1-7	Цивилизация и прогресс.	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			Места обитания первого человека
2	8-12a	Развитие умений аудирования и лексических навыков.	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	p.89 ex. 11	
3	13-16	Употребление	-развитие умений	Neck, eyebrow, chin,	Modal verbs –		

		модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	expressing degrees of probability in the past Must May/might + Can/could Can't/couldn't  + have + V3		
4	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
5	25-31	Развитие умений говорения и лексических навыков.	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	p.94 ex. 25	
6	32-35	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives		
7	36-41	Древняя цивилизация майя.	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade			Древняя цивилизация Майя
8	42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				Древние цивилизации и археологические открытия

**Section 2 Progress and development**

9	44-49	Прогресс и развитие.	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			Великие достижения
10	50-53	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи.	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals		
11	54-59	Формирование грамматических навыков «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;				
12	60	Проект «Самое важное изобретение»	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone			
13	61-65	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		p.106 ex. 63, 64	
14	66	Развитие умений письменной речи.	-развитие умений письменной речи:OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring			



			высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life			
15	67-71	Словообразование с помощью аффиксации	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			
16	72-74	Развитие умений чтения и говорения.	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS )	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions			

17	75-79	Развитие произносительных навыков (интернациональных слова)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		p.110, ex. 79	
18	80-82	Нравственный аспект технического прогресса.	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor			Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
19	83	Проект «Создадим новый приз»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии				
<b>Section 3 Man-made wonders of the world</b>							
20	84-87	Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;		
21	88-90	Групповая дискуссия по теме «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		p. 117 ex. 90	
22	91	Проект «Местное	-обобщение и закрепление				

		рукотворное чудо».	материала секции; -развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи				
<b>Section 4 Robots of the future</b>							
23	93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего»	-развитие умений чтения научно-популярного текста; -повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Carer, deliver			
24	98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		p.121 ex. 99, 100	
25	102-105	Проект «Создадим нового робота»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		p.122, ex 103	Isaac Asimov (an US scientist and writer)
26	106-107 С.125-127 учебника	Проект «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary			
27		Закрепление лексико-грамматических	-обобщение и закрепление материала раздела.				

		навыков.					
28		Контрольная работа №3	-контроль за уровнем сформированности навыков аудирования и чтения.				
29		Анализ к/р. Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				
30		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	-закрепление навыков аудирования, чтения и письма; -закрепление лексико-грамматических навыков.				
31-33		Резервные уроки. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.					

#### IV четверть

#### Unit 4 The world of opportunities

#### Section1 Away from home

1	1-6	Мир твоих возможностей.	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		p.129 ex.4,5,6	
2	7-12	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Ving .....is what I really like, It's not	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes		

			выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	really my kind of thing, I don't really like being, I really love			
3	13-21a	Программы обмена для школьников.	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission			Обучение за границей, программы по обмену студентами
4	22-23	Развитие умений письменной речи «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо				

## Section 2 From here to there

5	24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		p.134 ex 26, 27	
6	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	-развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); -отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных			p.135, ex. 33 Intonation in questions and answers, p.135 ex. 35	

			предложениях				
7	37-39	Лондонское метро: история и современность.	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)				Лондонское метро: история и современность
8	40-45	Союзы и вводные слова.	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	p. 138 ex 44, 45	
9	46-49	Развитие умений диалогического общения.	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Из истории Лондонского метро
10	51-53	Развитие умений спонтанного говорения по теме «Петешествия»	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141		p. 141, ex. 51, 52	
11	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела				

**Section 3 Manners make a man**

12	55-61	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	p.144 ex. 58	Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны, Индия, Россия)
13	62-70	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Хорошие манеры»	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation,		p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах
14	72	Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....			
15	73-78	Некоторые особенности поведения англичан.	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		p.148 ex 78	Социализация в Британии
16	79-83	“Small talk” и его особенности.	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков				
<b>Section 4 Culture shock</b>							
17	84-89	Культурный шок восприятие нами непонятных явлений	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование			Ex 86	Культура вежливой речи

		другой культуры.	социокультурных умений; -развитие лексических навыков				
18	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard			
19	98-104	Заметки для путешественника, по сещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Правила поведения при посещении другой страны
20	105-106	Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	p. 156 Key Vocabulary			
21		Контрольная работа №4	-контроль уровня обученности учащихся.				
22		Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	-контроль уровня обученности учащихся				
23-24		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	-закрепление лексико-грамматических навыков; -закрепление навыков аудирования, чтения и письма.				



## Учебно-тематический план

Класс	Тематика общения (содержание тем учебного курса)	Кол-во часов
10	<p>1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.</p> <p>2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</p> <p>3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.</p> <p>4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".</p> <p>5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".</p> <p>6. История моей семьи: связь поколений.</p> <p>7. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".</p> <p>8. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?</p> <p>9. Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".</p> <p>10. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.</p> <p>11. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>8</p>

	<p>12. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".</p> <p>13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".</p> <p>14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".</p> <p>15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".</p> <p>17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".</p>	<p>11</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p>
--	--	---

## **Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г.

### **Список литературы:**

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп.,

исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.